



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE POSGRADO**  
**MAESTRIA o DOCTORADO EN ANTROPOLOGÍA**  
 Programa de actividad académica



<b>Denominación:</b> Sintaxis generativa			
<b>Tutor:</b> Mtro. Renato García González			
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 2019-2	<b>Campo de conocimiento:</b> Lingüística	<b>No. Créditos:</b>
<b>Carácter:</b> Obligatoria ( ) Optativa (x) de elección ( )	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>
	<b>Teoría:</b> 32	<b>Práctica:</b> 32	<b>Horas al semestre</b> 4
<b>Tipo:</b> Seminario			64
<b>Modalidad:</b> Curso presencial		<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> : No ( ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )
<b>Actividad académica subsecuente:</b>
<b>Actividad académica antecedente:</b>
<b>Objetivo general:</b> Se espera que los participantes: (i) Tendrán los conocimientos suficientes para emprender el análisis de datos lingüísticos desde la perspectiva de la sintaxis generativa
<b>Objetivos específicos:</b> Los participantes habrán de: (i) Conocer los principios epistemológicos y teóricos de la gramática generativa (ii) Desarrollar el razonamiento sintáctico a partir de los principios de la gramática generativa (iii) Aplicar los principios y conceptos de la gramática generativa a un conjunto de datos lingüísticos

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La gramática generativa: introducción	4	-
2	Las piezas léxicas	2	2
3	Constituyentes sintácticos y estructura jerárquica	2	2
4	Operaciones fundamentales: ensamble.	6	4
5	Estructura argumental: selección-c y selección-s	4	4
6	Operaciones fundamentales: concordancia	4	6
7	Teoría del Caso	4	4
8	Problemas de sintaxis	8	8

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>La gramática generativa: introducción</b> Del modelo estándar hasta la biolingüística. Gramaticalidad, aceptabilidad y datos lingüísticos. Introducción al minimalismo lingüístico.
2	<b>Las piezas léxicas</b> Rasgos de las piezas léxicas. Estructura del lexicon. Categorías abiertas y categorías cerradas. Categorías léxicas y categorías funcionales.
3	<b>Constituyentes sintácticos y estructura jerárquica</b> Relaciones estructurales: precedencia y dominancia. Las posiciones sintácticas. Constituyentes nulos
3	<b>Constituyentes sintácticos y estructura jerárquica</b> Estructura de frase. Jerarquía <i>versus</i> linealidad. Mando-c.
4	<b>Operaciones fundamentales (ensamble)</b> Ensamble de constituyentes: Lexicón y Numeración. Ensamble externo.
4	<b>Operaciones fundamentales (ensamble)</b> Ensamble Interno: movimiento de constituyentes. Teoría de la Copia.
5	<b>Estructura argumental</b> Selección-c y selección-s. Criterio temático. Tipos de predicados: inacusativos e inergativos.
6	<b>Operaciones fundamentales (concordancia)</b> Teoría de la concordancia. Relaciones de sonda-objetivo
7	<b>Teoría del Caso</b> Filtro de caso Caso abstracto y caso morfológico
8	<b>Temas de sintaxis: Estructura ampliada de la oración</b> v-ligera Posición de base del sujeto Estructura eventiva
9	<b>Temas de sintaxis: Estructura ampliada de la frase nominal</b> Hipótesis de la frase determinante Cuantificadores y numerales
10	<b>Temas de sintaxis</b> Orden de constituyentes Estructura informativa y la capa C Cartografía de la periferia izquierda
11	<b>Temas de Sintaxis</b> Control y ligamiento
12	<b>Interfaces</b> Interfaz sintaxis – fonología: morfología distribuida.
13 -14	<b>Presentaciones de los participantes</b>

**Bibliografía básica:**

- Boeckx, C. (2011) (ed) *The Handbook of Linguistic Minimalism*. Oxford: Blackwell.
- Bosque, I. & Gutiérrez-Rexach, J. (2009). *Fundamentos de sintaxis formal*. Madrid: AKAL.
- Camacho, J. (2013). *Null subjects*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Camacho, J. (2018) *Introducción a la sintaxis del español*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Di Tulio, A. (2005/2014). *Manual de gramática española*. Buenos Aires: Waldhuter.
- Di Tulio, A. & Malcuori, M. (2012). Gramática del español para maestros y profesores del Uruguay. Montevideo: ANEP ProLEE.
- Gallego, A. (ed.) (2015): *Perspectivas de sintaxis formal*. Madrid: AKAL.
- Méndez, E. (1993). Reflexiones sobre la oración compleja. *Revista Española de Lingüística*, 23, 2. Pp. 235-252.
- Haegeman, L. (2006) *Thinking Syntactically. A Guide to Argumentation and Analysis*. Oxford: Blackwell.
- Hornstein, N., J. Nunes & K. K: Grohmann. (2005) *Understanding Minimalism*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Olarrea, A. (2009). La estructura de la oración: sintaxis. En Hualde, I. et al. (2009). *Introducción a la lingüística hispánica*. Cambridge: Cambridge University Press. Pp. 201-278.
- Zagona, K. (2002). *The Syntax of Spanish*. Cambridge: Cambridge University Press.

**Bibliografía complementaria:**

- Chomsky, N. (1995b). *The Minimalist Program*. Cambridge: Mass.: MIT Press.
- Chomsky, N. (2000b). Minimalist Inquiries: The Framework. En *Step by Step: Essays on Minimalist Syntax in Honor of Howard Lasnik*, eds. R. Martin, D. Michaels, & J. Uriagereka, 80-155. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Chomsky, N. (2001) Derivation by Phase. En *Ken Hale. A life in Language*, ed. M. Kenstowicz, 1-52. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Chomsky, N. (2004) Beyond Explanatory Adequacy. En *Structures and Beyond: The cartography of syntactic structures, Vol. 3*, ed. Adriana Belletti, 104-131. Oxford: Oxford University Press.
- Chomsky, N. (2005). Three Factors in Language Design. *Linguistic Inquiry*, 36, 1-22
- Boeckx, C. (2006). *Linguistic Minimalism. Origins, concepts, methods and aims*. Oxford: Oxford University Press.
- Uriagereka, J. (2012). *Spell-out and the Minimalist Program*. Oxford: Oxford University Press.
- Rizzi L. (1997) The Fine Structure of the Left Periphery. In: Haegeman L. (eds) *Elements of Grammar*. Kluwer International Handbooks of Linguistics. Springer, Dordrech

<p><b>Sugerencias didácticas:</b></p> <p>Exposición oral ( x )</p> <p>Exposición audiovisual ( x )</p> <p>Ejercicios dentro de clase ( x )</p> <p>Ejercicios fuera del aula ( )</p> <p>Seminarios ( )</p> <p>Lecturas obligatorias ( x )</p> <p>Trabajo de investigación ( x )</p> <p>Prácticas de taller o laboratorio ( )</p> <p>Prácticas de campo ( )</p> <p>Otras: _____ ( )</p>	<p><b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</b></p> <p>Exámenes parciales ( )</p> <p>Examen final escrito ( )</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula ( x )</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos ( x )</p> <p>Participación en clase ( x )</p> <p>Asistencia ( x )</p> <p>Seminario ( )</p> <p>Otras: ( )</p>
<p><b>Línea de investigación:</b></p>	
<p><b>Perfil profesiográfico:</b></p>	